

Na prahu stoprvého roka

.Jadislav Kováč

Vari k žiadnemu národu nebol osud tak priaznivý, ako k slovenskému: v 20. storočí mu doprial jedinečný civilizačný rozmach. Dôležitú úlohu v tom zohrala aj Univerzita Komenského, ktorá začala druhú storočnicu svojej existencie.

● **v 19. storočí** podľa Ľudovíta Štúra žilo v Uhorsku 2 753 000 Slovákov; Jozef Miloslav Hurban odhadoval ich počet na vyše štyri milióny. Násilná maďarizácia, ktorá sa v Uhorsku spustila po rakúsko-maďarskom vyrovnaní v roku 1867, zdecimovala vzdelanú vrstvu Slovákov. Na počiatku 20. storočia už národu, ktorý stratil nervový systém inteligencie, hrozila smrť.

Ale nezahynul. Po rozpade Rakúsko-Uhorska v roku 1918 sa Slováci, chtiac-nechtiac, dostali do spoločného štátu s Čechmi. Štefan Janšák vo svojej knihe *Vstup Slovákov medzi slobodné národy* napísal, že po prevrate nová štátna správa potrebovala na Slovensku 30-tisíc úradníkov, ale vtedy „mali Slováci podľa maďarskej úradnej štatistiky iba 526 národne uvedomených inteligentov (...) Pozvanie Čechov, aby nám prišli pomáhať, bolo priam životnou nutnosťou“.

Podnetnú analýzu, prečo Slováci nezahynuli, som počul od Lászla Szigetiho, nášho intelektuála z maďarskej menšiny, ktorá sa pri delení Uhorska dostala popri slovenskej väčšine do spoločného štátu s Čechmi. Česi po 1. svetovej vojne obsadili Slovensko ako dobyvatelia. Z histórie vieme, že dobyvatelia vždy vnútili dobytému územiu svoju politickú hegemoniu a ak pôvodné obyvateľstvo nezasakrovali alebo nevyhnali, usilovali sa o jeho rýchlu asimiláciu. Na Slovensku sa tak nestalo. Naopak. Česi vzkriesili umie-

naší vlasti. Není to gesto dobyvateľa, s nímž prichádzame, nýbrž vracíme sa do svojho domova, na pôdu, ktorou naši otcovia našli opustenou a spustošenou divokými hordami Hunů a Avarů. (...) A to je zvláštna vysoká potence slovenského ľudu, ktoré sa dostáva dnes možnosti vo vlastných stánku, na vlastnej pôde a svojimi prostriedkami pestovať svoju viedu. (...) Naším úkolem a cieľom je pomocou kultúrnych hodnôt viesť naši mládež k inteligencii, tj. k dosiahnutiu čo najvyšších stupňů dôstojnosti osoby v prvej rade v smyslu mravným.“

.prírodné vedy: na vlastnú päť

Po lekárskej fakulte, na ktorej bola otvorená výučba už v roku 1919, začína v máji 1921 fungovať právnická fakulta a v septembri 1921 fakulta filozofická. Českí profesori zakladajú tradíciu vzdelanosti a čoskoro sa učiteľský zbor začína rozrastať aj o Slovákov. Ale započaté dielo sa v roku 1939 po rozpade spoločného štátu láme: ľudácky režim vyháňa českých profesorov z univerzity. Podľa Janšáka „exodus českých rodín zo Slovenska bol nezastlúženým úderom osudu pre národ (...) kam išli vždy s dôležitou kultúrnou misiou“.

V takejto situácii sa na bratislavskej univerzite zkladá v roku 1940 jej štvrtá fakulta, prírodovedecká. Odchod Čechov zo Slovenska osud fakulty skompli-

V roku 1918 bolo pozvanie pre Čechov, aby nám prišli pomáhať, priam životnou nutnosťou.

rajúci národ: zo slovenčiny urobili úradný jazyk, prebúdzali omráčenú tenulinkú vrstvičku inteligencie a spustili vzdelávanie zavedením slovenčiny ako jazyka výučby na všetkých stupňoch škôl.

.ukotvenie: vzdelávaním k mravnosti

Za necelý polrok po zrode štátu presadili Česi v Bratislave, ktorá sa stala hlavným mestom Slovenska, zrod univerzity s vyučovacím jazykom českým a slovenským a o pol roka nato jej dali meno Univerzita Komenského (UK). Vtedy v meste žilo len pätnásť percent Slovákov a navyše v ňom už existovala maďarská Alžbetínska univerzita.

Ibaže jej učiteľia odmietli prejsť na novú univerzitu, a tak bola Alžbetínska univerzita zrušená. Dušan Meško v roku 2014 uverejnil dojmy českého profesora Kristiána Hyneka, ktorý na čele siedmich profesorov z pražskej univerzity pricestoval v máji 1919 do Bratislavy preskúmať, ako spustiť prevádzku novej univerzity. „Dojem, keď na nás mesto udělalo, byl nevalný. (...) Neslyšeli jsme skoro slovenského slova, cizí duch se nám vtíral až příliš nápadně.“

Ale v decembri 1919 je už Hynek rektorom novej univerzity. Pri jej otvorení vyhlasuje, že „poslušný vítězných zákonů lidskosti chceme poctivě a spravedlivě spolupracovati na kulturním rozvoji slovenské

koval, no jej vývin dostáva v roku 1948 ďalší úder: nástup komunistického diktátu. Tu už môžem podať svoje osobné svedectvo z čias 1956–1970. Zjednodušené: komplexnosť diania tých rokov nemožno zachytiť niekoľkými desiatkami slov.

V roku 1950 som zmaturoval na gymnázium v Lipovskom Mikuláši. Na ňom český profesor chémie Jan Šafránek prebudil môj záujem o prírodné vedy a mladí slovenskí profesori, už prví odchovanci českých, imprintovali do mňa a asi celej mojej generácie slovenské vlastenectvo. Napriek tomu som sa prihlásil na prírodovedeckú fakultu nie do Bratislavy, ale do Prahy. Komunistický režim ešte nestihol „vyčistiť“ Karlovu univerzitu. Mal som na nej vynikajúcich učiteľov a dostal som ponuku pokračovať vo vedeckej práci v Prahe. Ale ozval sa vo mne kukučínovský imperatív „vlast volá“. V roku 1956 stal som sa, napriek rôznym prekážkam a obštrukciám, učiteľom bratislavskej Prírodovedeckej fakulty UK.

Vtedy 32 pracovísk fakulty bolo roztrúsených po celej Bratislave. Jej dekanát sídlil na začiatku Moskovskej ulice, no hlavou fakulty bol fakultný výbor Komunistického strany Slovenska (KSS). Na druhom konci Moskovskej ulice stála piváreň a tam si občas členovia výboru zašli odpocínúť po ťažkej práci. Ako jednotlivci, boli to v podstate dobráci, radi si vypili a poklebe-

Prišiel august 1968 a vojská spriatelených štátov obsadili Československo. A nastala doba Temna. Vyššie stranické orgány rozhodli, že aj učitelia Univerzity Komenského, dokonca aj odborných predmetov, musia byť v prvom rade oddaní propagandisti.



ARCHÍV UNIVERZITY KOMENSKÉHO



J. Ladislav Kováč

Narodil sa v roku 1932 v Závažnej Porube. Je kognitívny biológ. Bol prvým ponovembrovým ministrom školstva. V rokoch 1991–1992 pôsobil ako veľvyslanec ČSFR pri UNESCO v Paríži. Je emeritný profesor Katedry biochémie na Prírodovedeckej fakulte Univerzity Komenského v Bratislave.

tili. Dušu strane na fakulte dávali učitelia marxizmu-leninizmu. Mladíci. Nechýbal im ani zmysel pre humor. Hovorilo sa, že jeden z nich, František Kubovič, si utáhoval z ľudí tak, že na ich adresu dával doručovať z pohrebnej služby truhly pre nevoľníkov.

Kádrová referentka fakulty, súdružka Kubačová, nemala ľahkú úlohu. Ak jednotlivé odbory lekárske a kultúrnych (humanitných a sociálnych) vied zakladali na prvých fakultách univerzity českí odborníci, teraz ich nebolo. K dispozícii boli iba slovenskí stredoškolskí profesori. Bolo ich treba spraviť univerzitnými profesormi, aby potom z mladých nádejných kádrov strany vyrobili docentov i mimoriadnych profesorov. Problém, že skoro všetci z nich boli buď „nábožensky zaťažení“, alebo skompromitovaní z ľudských čias, sa vyriešil: museli poslúchať na slovo. O tom, aká veľkorysá kádrovníčka bola, svedčí to, že za úradníka dekanátu prijala muža, ktorého prepustili z nejakej firmy so zlým kádrovým posudkom: „menovaný na manifestácii na Námestí SNP pri hlasovaní o mierovej rezolúcii nezdvihol ruku, čím zmaril jej jednohlasné prijatie“.

V šesťdesiatych rokoch nastal politický odmäk. Raz aj nás nestraníkov pozvali na verejnú stránicu plenárku. Dokonca prednesením politického prejavu poverili nestraníka, profesora rastlinnej fyziológie Ľudovíta Pastýrika. Ale prejav sa zdal výboru strany

uspel som. Dôvodil mi tým, že vyššie stranícke orgány rozhodli, že učitelia odborných predmetov musia byť v prvom rade rovnako oddaní propagandisti ako učitelia katedier marxizmu.

.opakovanie dejín: fraška

Prišiel november 1989. Revoltujúci študenti a učitelia ma navrhli na ministra. Krátko na to, ako som sa v decembri 1989 ujal funkcie, navštívila ma delegácia učiteľov Fakulty Vysokej školy politickej ÚV KSS na čele s Jurajom Zvarom. Familiárne mi tykal, veď sme sa poznali z Prírodovedeckej fakulty, keď bol na nej učiteľom marxizmu. Vraj mi prišli oznámiť, že prestávajú zastávať marxizmus-leninizmus a ponúkajú svoju službu novému zriadeniu ako učitelia politológie a modernej filozofie.

Len čo delegácia budovu ministerstva opustila, prišli za mnou novopečené mladé novinárky s otázkou, ako by som charakterizoval situáciu v našom školstve. Popísal som im svoj zážitok, ale s dodatkom, že sa mi takto do pozornosti vtierajú iní podobní chytáci, ochotní slúžiť čomukoľvek. Krátko na to uverejnil denník Pravda (vtedy ešte stále tlačový orgán KSS, ktorú Nežná revolúcia nedokázala vyhlásiť za zločineckú organizáciu a zakázať) článok, že nový minister školstva označil všetkých slovenských učiteľov za pliahu a mäkkýšov bez vlastného názoru.

| Z fakultných učiteľov marxizmu-leninizmu sa v roku 1968 stali dubčekovskí reformátori. |

„protištátny“ a predvolali si ho na koberček. Previnilec vytiahol z vrečka saka papier s doslovným znením prejavu. Na plenárke prečítal úvodník, ktorý vtedy uverejnila Pravda, noviny ÚV KSS.

Nastal rok 1968 a začala sa Pražská jar. Z fakultných učiteľov marxizmu-leninizmu sa stali dubčekovskí reformátori. V apríli na vedeckej rade fakulty oznámili ich zástupca, že namiesto marxizmu-leninizmu začínajú vyučovať základy svetovej filozofie a namiesto ateizmu dejiny náboženstva. Dovolil som si poznamenať, že by si hádam mohli najprv vybrať učiteľskú pauzu, aby si tie základy filozofie a dejiny náboženstva mohli naštudovať.

Ale to už prišiel august 1968: vojská spriatelenejších štátov obsadili Československo, aby vraj zabránili kontrarevolúcii. Dekan fakulty a predseda strany vypisovali vyhlásenia, v ktorých odsudzovali okupáciu a rušili zmluvy o spolupráci s pracoviskami z bratských krajín. Rozprával sa príbeh, ako ktosi z fakulty stretol na ulici jedného z našich dubčekovcov, učiteľa vedeckého komunizmu Jána Kvasničku a videl ho krívať: „Jano, čo sa ti stalo?“ „Ale, kopol som jedného Rusa do riti tak, že ma rozbolela noha.“

A nastala doba Temna. Z Kvasničku sa stal rektor a hlavný protagonista normalizácie na UK. Ako normalizátor sa tak osvedčil, že ho strana vo funkcii držala deväť rokov. Keď naše pracovisko likvidovali a znormalizovaný dekan mi dával výpoveď z fakulty, vyhovárал sa, že o rozbitie našej katedry sa zaslúžil iný náš marxista, Ferko Kubovič. Ale pravda je, že prispeli aj iní, ba aj moji vtedajší priatelia: závisť a pocit existenčného ohrozenia dokážu byť zničujúcou silou. Keď som Kuboviča navštívil s pokusom presvedčiť ho, že zničenie katedry biochémie poškodí našu vedu, ne-

.vek zrelosti: ad fontes

Tridsať rokov po páde komunizmu možno povedať, že UK i jej prírodovedecká fakulta dosiahli vek dospelosti. Porovnajme tých Jansákových 526 vzdelaných Slovákov zo začiatku 20. storočia s údajom, že za sto rokov svojej existencie UK vyprodukovala 250-tisíc absolventov. A to popri UK máme dnes na Slovensku ďalších 34 vysokých škôl. Väčšina z nich prechádza podobným procesom zrenia ako kedysi UK. Našťastie už nie sú na nich stranícke výbory, ktoré by nespokojencov a kritikov likvidovali.

A našťastie sme znovu súčasťou Európy. Ku katedrálam, ktoré kedysi vyrástli ako symbol európskej kultúry, pribúdajú nové katedrály: areály vysokých škôl a akadémií vied zdobia budovy vedeckých parkov, postavené na Slovensku z peňazí Európskej únie. Európska komisia vidí vo vzdelávaní a vede všeliek na všetky neduhy modernej doby. Budme u nás skromnejší. Prihlásme sa k poslaniu vzdelávania, ktoré vložil do vienka najstaršej slovenskej univerzity jej prvý rektor: spoločnosť pre zdravie potrebuje noblesu a mravnosť svojej vzdelanej elity.

Ale budme aj neskromní. Presadzujme v Európe odkaz, čo nám zanechal Ján Ámos Komenský: ideál pansofie, jednoty vied. Predstavujem si, že sa v 21. storočí stanú slovenské vzdelávacie inštitúcie, na čele s UK, európskymi pioniermi syntézy prírodných a kultúrnych vied. ●